



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Заведующий
методическим кабинетом
ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище»
кандидат педагогических наук
МАЗОВА
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

(Н.В. Кузьмина)

Специальная компетентность преподаваемой дисциплины

**Методическая компетентность
в области способов формирования знаний, умения обучающихся**

Социально-психологическая компетентность в области процессов общения

**Дифференциально-психологическая компетентность
в области мотивов, способностей обучающихся**

**Аутопсихологическая компетентность
в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности**

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности педагогических работников;**
- установление единых подходов к определению норм оценивания;**
- обеспечение объективности контроля;**
- получение своевременной информации о работе каждого педагогического работника и коллектива в целом;**
- мотивация работников к повышению результативности;**
- использование полученной информации для принятия решений о поощрении педагогических работников;**
- обеспечение функционирования учреждения в режиме развития инновационной деятельности.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
УЧИЛИЩА





\\FS\КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

\\fs\Для педагогов\Основные
подразделения\Предметно -
методические комиссии\ПМК
информатики и ИКТ\Док-ция 2017-18
уч. года\3. Отчеты

ОБОБЩЕННАЯ ТАБЛИЦА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНТРОЛЯ



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Параметр | Профессиональное взаимодействие в традиционной научно-методической работе | Профессиональное взаимодействие в корпоративном обучении |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | ориентировано на обновление знаний, умений, навыков педагогов | <p>ориентировано на формирование новых компетенций у педагогов, что оказывает влияние на качественные изменения в развитии образовательной организации</p> <p>взаимосвязь индивидуальных затруднений педагогов с целями и задачами развития ОУ (возможность в большей степени учитывать особенности как самого человека, так и ОУ, в которой он работает)</p> <p>возможность осуществления не только предметной подготовки педагогов, но также и межпредметной и надпредметной</p> |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Параметр | Профессиональное взаимодействие в традиционной научно-методической работе | Профессиональное взаимодействие в корпоративном обучении |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы | использование в большей степени массовых форм работы, представлено набором мероприятий | преимущественно групповые и индивидуальные формы работы, включение таких форм сопровождения как супервизия (наставничество), консультирование, модерация |

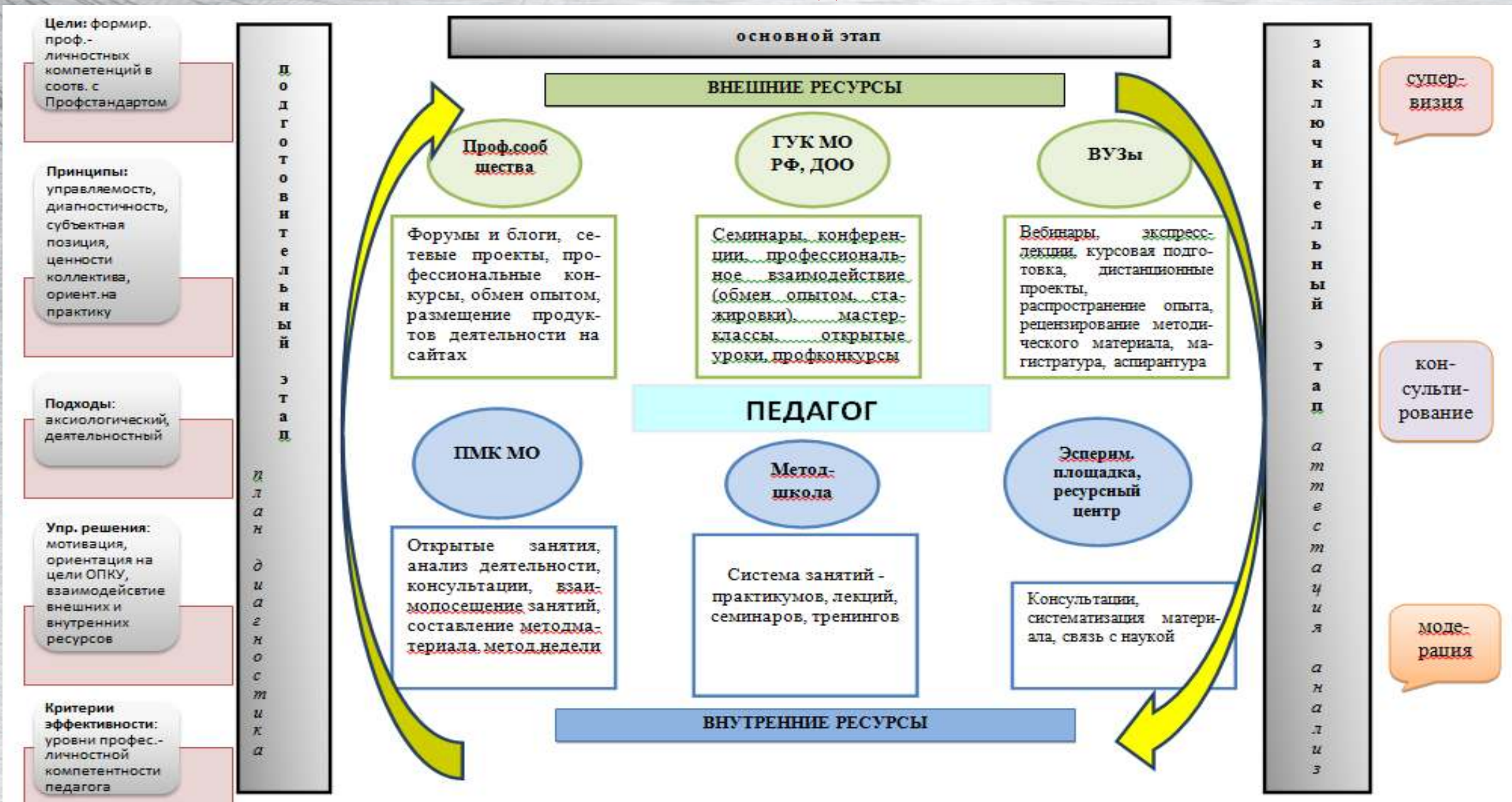
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Параметр | Профессиональное взаимодействие в традиционной научно-методической работе | Профессиональное взаимодействие в корпоративном обучении |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание | «навязывание» педагогам содержания научно-методической работы «сверху» | сочетание диагностики с самодиагностикой, которая позволяет включить педагога в процесс обнаружения кризиса собственной компетентности и провокации запроса на повышение квалификации, связь с реальными практическими потребностями |

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

| Параметр | Профессиональное взаимодействие в традиционной научно-методической работе | Профессиональное взаимодействие в корпоративном обучении |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Позиция педагога | мероприятия ориентированы на «пассивную» позицию педагога (педагог-слушатель) | активизация субъектной позиции педагога (педагог-деятель), что дает возможность распространения ценного опыта отдельных педагогов |

МОДЕЛЬ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ ОРЕНБУРГСКОГО ПКУ



ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧИЛИЩА

- постановка целей и задач учебной деятельности;
- проектирование технологических карт уроков/занятий, содержательное наполнение групп универсальных учебных действий;
- выделение форм и этапов реализации современных педагогических технологий;
- методология проектно-исследовательской деятельности;
- диагностика формируемых универсальных учебных действий обучающихся;
- методы и формы интеграции урочной и внеурочной работы



СОЗДАНИЕ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Средний уровень

- курсовое обучение, обучение в магистратуре
- включение в систему корпоративного обучения сотрудников училища
- организация самообразования

Высокий уровень

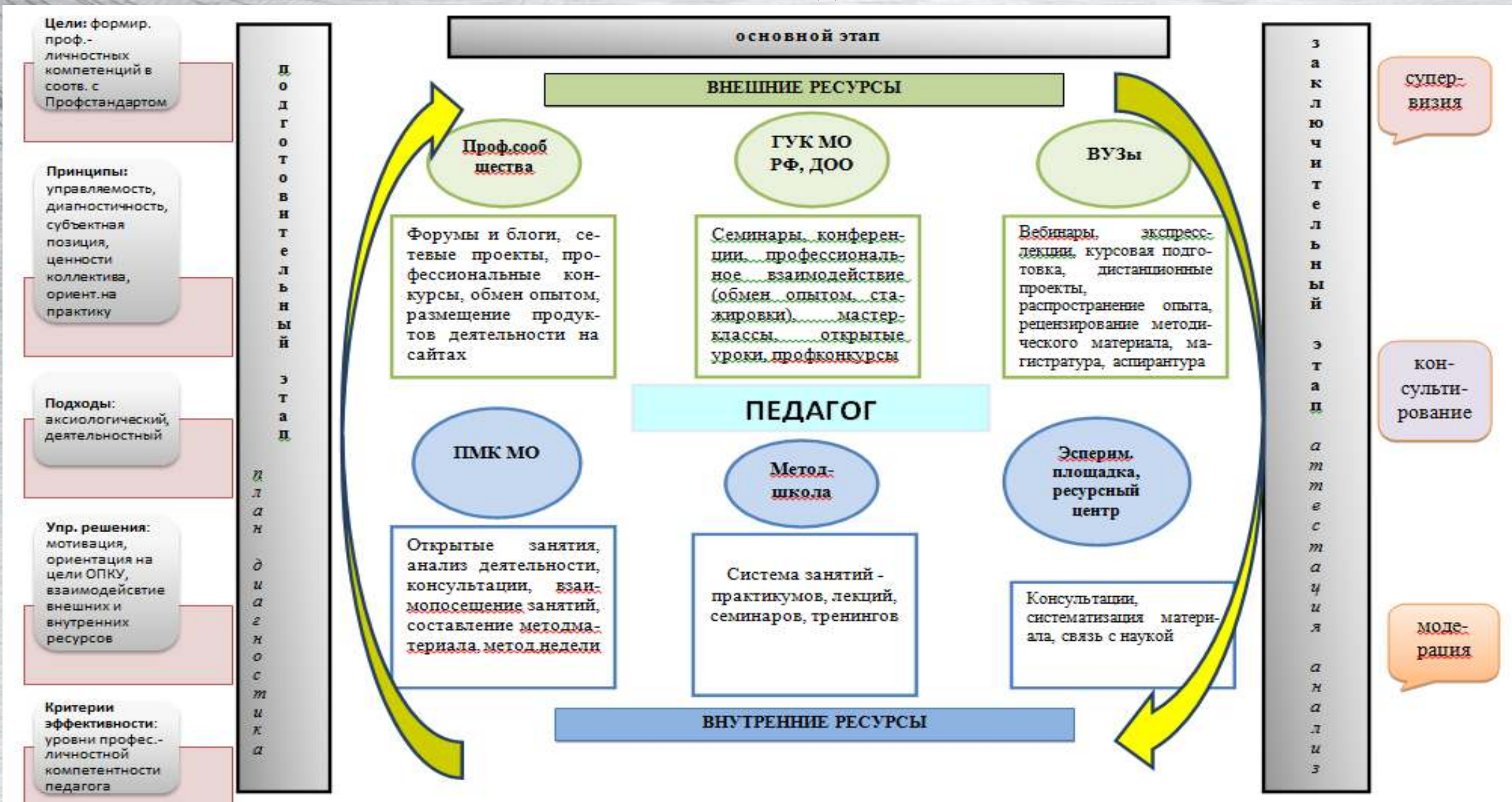
- обобщение опыта на теоретическом уровне (обучение в аспирантуре, написание диссертации)
- участие в мероприятиях корпоративного обучения с целью распространения опыта работы
- привлечение к наставничеству, образовательной экспертизе
- аттестация на более высокую квалификационную категорию

Низкий уровень

- организация наставничества, индивидуального методического сопровождения
- включение в систему корпоративного обучения сотрудников училища
- организация самообразования

Педагог

МОДЕЛЬ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ ОРЕНБУРГСКОГО ПКУ





РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧИЛИЩА

| | 2014 год | 2019 год |
|--------------------------------------------------------|----------|----------|
| Ученая степень (кандидат, доктор наук) | 4% | 8% |
| Освоили магистерские программы | 2% | 9% |
| Высшая квалификационная категория | 21% | 41% |
| Первая квалификационная категория | 27% | 38% |
| Прошли аттестацию на соответствие должности | - | 21% |

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (54%)

Осознанность деятельности, реф-лексивность, проективность самосоз-нания.

Высокий уровень приятия себя, мотива-ция достижений, самоконтроль.

Стрем-ление участвовать в мероприятиях корпоративного обучения, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня.

Имеют высокие результаты обучения и воспитания кадет.

Способны к проектированию личностного и профессионального раз-вития.

Педагогические знания характе-ризуются богатым ценностным тезаурусом, систем-ным видением проблем и законо-мерностей педагогической науки и практики.

Успешно прошли аттестацию на соответствие первой и высшей квалификационной категории.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (34%)

Средний уровень развития профессиональных знаний, умений, навыков.

Участие в научно-практических мероприятиях преимущественно при внешнем воздействии.

Мотивация достижений недостаточно высока, но эти сотрудники обладают множеством способностей, реализация которых позволяет достигнуть успеха как в личном, так и в проф. развитии.

Заинтересованность в результатах своей деятельности.

Обладают высоким творческим потенциалом, но им необходима помощь в его реализации.

Необходимо постоянное методическое сопровождение.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (12%)

Низкий уровень принятия себя.

Отсутствие мотивации достижений, в основном присутствует материальная мотивация.

Неумение выстраивать перспективу профессиональной деятельности.

Отсутствие четких ценностных ориентиров.

Профессиональная активность характеризуется ситуативностью, одномоментностью.

Уровень психолого-педагогических знаний – репродуктивно-нейтральный (поверхностная информированность, затрудненная ориентация и неполное осознание закономерностей педагогической науки).

Характеризуются мнительностью, обидчивостью, подозрительностью к коллегам.

Склонны к конфликтам, приспособленчеству, угодничеству, имитации профессионализма.

ВЫВОДЫ

Особое внимание в ходе мониторинга заслуживают сравнительный анализ педагогической деятельности, личностный рост педагога

Электронное обслуживание мониторинга позволяет упорядочить, ускорить и обеспечить компактность обработки и хранения информации, презентационность всех материалов

Одним из показателей эффективности мониторинга педагогической компетентности является стремление педагога к непрерывному профессиональному самообразованию, саморазвитию и самопознанию

Профессиональное взаимодействие в системе корпоративного обучения выступает в качестве механизма развития педагогических кадров и как следствие – развитие президентского кадетского училища



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Заведующий
методическим кабинетом
ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище»
кандидат педагогических наук
МАЗОВА
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

